



Förskolan Äpplets utbildningsplan

Vision

Vi arbetar efter Nyhemsskolans vision:

"Vi vill utbilda och forma en generation som är beredd att ta ett samhällsansvar och tillämpa kristna värderingar."

Vår pedagogiska vision är:

"Varje barn i vår förskola ska känna trygghet och tillit till sin egen förmåga. Vårt mål är att utbildningen i vår förskola ska vara utvecklande, lärorik, stimulerande och lustfylld för alla våra barn. Varje barn är en kompetent individ som deltar i utbildningen utifrån sina egna förutsättningar och sin egen mognad. Vi vill ha en pedagogiskt vältänkt förskola, där barnens lust att lära och upptäcka väcks i varje hörn."

Våra styrdokument

- Skollagen (2010:800)
- Läroplanen för förskolan LpFö18
- FN:s barnkonvention
- Allmänna råd och riktlinjer från Skolverket
- Varbergs kommuns riktlinjer för godkännande och rätt till bidrag
- Nyhemsskolans stadgar
- Förskolan Äpplets planer och policydokument (t.ex. utbildningsplan, barnsyn, likabehandlingsplan, arbetsmiljöplan, plan för en giftfri förskola)

Viktiga värden på Förskolan Äpplet

Barnet är i fokus på vår förskola. Barn är underbara, resursrika, kreativa, kompetenta och fulla av lust att lära. Vår barnsyn finns beskriven i vårt dokument "*Barnsyn*".

Vårt mål är att stärka varje barn enskilt och i grupp. Vi ser varje barn, oavsett ålder, som unikt och med olika kompetenser och färdigheter. Vårt förhållningssätt är att vi lär av varandra, tillsammans med varandra och i ett meningsfullt sammanhang. Vår syn på lärande är att barn utvecklar och söker kunskap genom att umgås med andra människor, samtala, leka, utforska, skapa, iakttä, experimentera, lyssna, jämföra, urskilja och reflektera. Vi lägger stor vikt vid att stimulera barnens kreativitet, fantasi och lek. Barnens lek ska ges tid och utrymme på förskolan.

Professionella, aktiva och närvarande pedagoger är en förutsättning för att kunna stimulera varje barns utveckling och lärande. Pedagogerna är medupptäckare som medvetet stimulerar och utmanar barnens lärande. Vi vill stödja, stimulera och utmana barnen i deras läroprocesser och för det fortsatta livslånga lärandet.

Vi vill arbeta för att skapa en miljö där man kan lära i både små och större grupper. Pedagogen ska finnas som stöd för barnen i deras lärande, genom att vara närvarande i undervisning, dialoger och barnens lekar. Vi ser gruppen som en tillgång för barnens lärande.

Läroplanen för förskolan och barnkonventionen ligger till grund för all verksamhet på Förskolan Äpplet. De värden som beskrivs i LpFö18 och förskolans uppdrag, mål och riktlinjer ligger till grund för både planerad och spontan undervisning.

Barn i behov av särskilt stöd skall förses med den omsorg just deras speciella förutsättningar kräver. Varje barns individuella förutsättningar och utvecklingsnivå ligger till grund för planerandet av innehållet i utbildningen. I de fall särskilda insatser krävs för att stärka barnet i dess lärande och utveckling skrivs en handlingsplan. I utformandet av handlingsplanen är pedagoger, rektor och vårdnadshavare involverade.

För att säkerställa att undervisningen sker i enlighet med de nationella målen i LpFö18, följer läsåret ett årshjul som beskriver de områden ur läroplanen som är i fokus i olika projektarbete/temaarbete på förskolan. Projekt och tema bearbetas med olika metoder och uttryckssätt så som till exempel sång och musik, rörelse, drama, skapande, experiment, litteratur mm.

Höstterminen

2.1 Normer och värden (LpFö18)

- * Värdegrundsarbete
- * Trygghet, självkänsla och tillit till sin egen förmåga
- * Barnkonventionen – Rättigheter/skyldigheter/trygghet/inflytande/barnens bästa och barnens basbehov
- * Likabehandlingsarbete

2.2 Omsorg, utveckling (LpFö18)

- * Språkutveckling/kommunikation/TAKK

2.3 Barns delaktighet och inflytande (LpFö18)

- * Demokratiska principer
- * Ansvar/empati/reflektion
- * Samarbete i barngruppen/ även samarbete mellan hem och förskola

Vårterminen

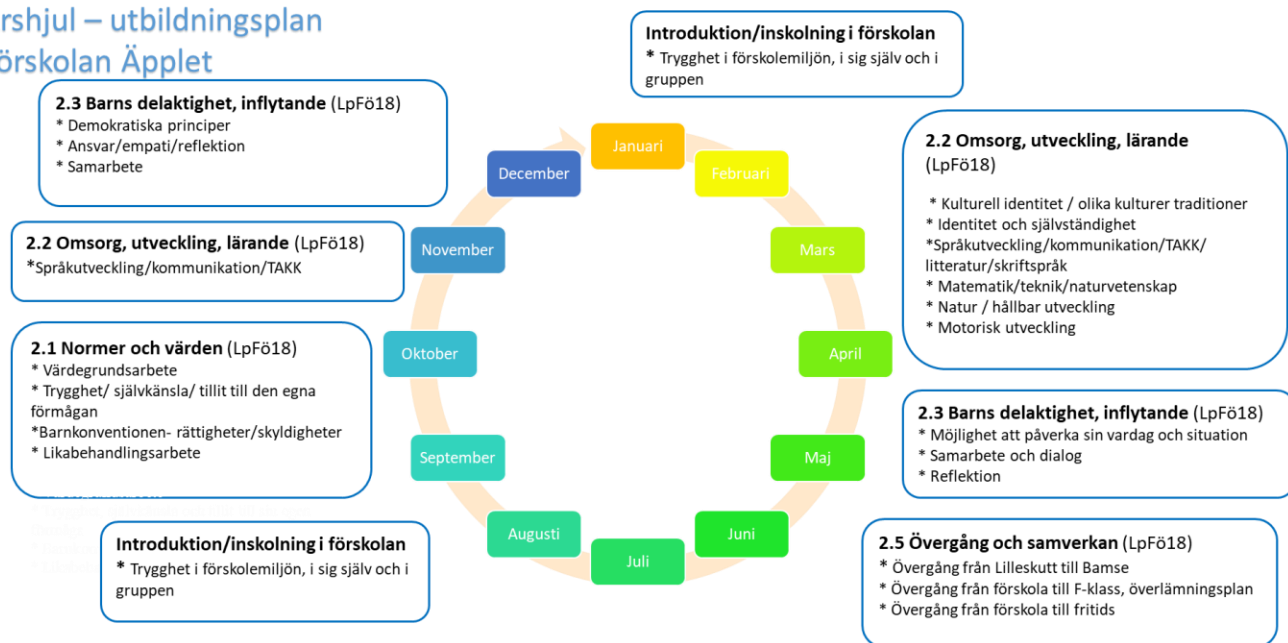
2.2 Omsorg, utveckling och lärande (LpFö18)

- * Kulturell identitet/olika kulturer
- * Identitet och självständighet
- * Språkutveckling/kommunikation/TAKK/litteratur
- * Matematik/teknik/naturvetenskap
- * Natur/Hållbar utveckling
- * Motorisk utveckling

2.3 Barns delaktighet och inflytande (LpFö18)

- * Möjlighet att kunna påverka sin vardag/situation
- * Samarbete/dialog
- * Reflektion

Årshjul – utbildningsplan Förskolan Äpplet



Lärmiljön på förskolan

Lärmiljön, både inomhus och utomhus ser vi som ett pedagogiskt redskap som vi använder i utbildningen. Miljön ska utmana, vara inspirerande och stimulera till lek och lärande. Lärmiljöerna är uppbyggda med stöd i modern forskning om barns lärande och utveckling.

Våra lärmiljöer utvärderas ständigt, anpassas efter barnens behov och för att stimulera barnen där de befinner sig i sin utveckling. Pedagogerna ändrar i miljön för att anpassa efter den aktuella barngruppens behov, intressen och egna frågor. Vårt mål är att miljön skall locka till olika slags lekar och aktiviteter. Det finns ett syfte med det material och de verktyg som presenteras och som finns i lärmiljöerna. Materialet som finns i förskolan ska stimulera barnen att använda alla sina sinnen och de ska få möjlighet att uttrycka sig med "olika språk" så som till exempel musik, skapande, litteratur, rörelse, digitala verktyg mm.

Undervisning i utemiljö är en viktig del av dagen. Lärmiljöerna ute ska stimulera barnens kreativitet, lek och utveckling. Barnen skall kunna välja en mängd olika aktiviteter. Pedagogerna skapar tillsammans med barnen spännande och utmanande lärmiljöer i utemiljön. Lärmiljöerna ute skall erbjuda barnen variation, både på den egna gården men även i närmiljön som används som pedagogiskt verktyg.

Värdegrundsarbete, likabehandling och kristen profil

Värdegrundsarbetet är viktigt under hela läsåret på förskolan men under höstterminen är det särskilt i fokus. *All undervisning*, planerad och ledd av en pedagog är fri från konfessionella inslag men det kan i *utbildningen* förekomma konfessionella bitar. De konfessionella inslagen är alltid frivilliga för barnen att delta i, det finns olika andra aktiviteter som barnen kan välja att delta i under dessa inslag. Varje vårdnadshavare samtycker till att deras barn deltar i dessa inslag.

Centralt på förskolan är alla människors lika värde, detta är i linje med vår människosyn och oberoende av religiös tillhörighet.

Vårt mål är att förankra och arbeta med demokratiska värden på ett lättförståeligt och konkret sätt, på barnens nivå med hjälp av olika metoder och material som fångar barnens intresse och nyfikenhet. Vi vill skapa en miljö där alla barn känner sig viktiga och delaktiga. En förskola där man våga göra misstag och kan lära av dem och av varandra. En plats där man möter varandra med respekt oavsett ålder, religion, kön eller könsöverskridande identitet, sexuell läggning, etnicitet, utseende, kultur eller särskilda behov.

Likabehandlingsarbetet får stor plats i vår verksamhet. Höstens projekt fokuserar på värdegrunds och likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen är ett levande dokument som hela tiden bearbetas och belyses i olika sammanhang. Hur vi arbetar med de olika diskrimineringsgrunderna beskrivs mera utförligt i vår likabehandlingsplan.

Kartläggningar och nulägesanalyser ligger till grund för vidareutveckling av likabehandlingsplanen. Vi har som mål att vara rädda om, arbeta med och uppmärksamma den kulturella mångfald som finns på förskolan. Vi vill att varje familj och varje barn som finns i vår verksamhet skall känna sig värdefull och uppskattad.

Vår målsättning är att hjälpa varje barn utveckla sin empatiska förmåga och även utveckla sin förmåga att lösa konflikter som uppstår på ett konstruktivt och bra sätt. Vi arbetar utifrån ett genusperspektiv och fokuserar på att motverka stereotypa könsroller. Alla barn ska få plats att utvecklas och ha samma möjligheter lärande och utveckling oavsett kön. Miljön och materialet på förskolan ska stimulera och utmana alla barn att vilja lära.

Språk och kommunikation

I utbildningen på förskolan Äpplet arbetar vi för att ha en språkstimulerande miljö där samtal och kommunikation står i centrum. Pedagogerna arbetar aktivt med att främja och stödja varje barns språkutveckling. Språkutveckling är under hela läsåret ett prioriterade målområden, att utveckla och arbeta vidare med. Att äga ett språk är viktigt för den egna identitetsutvecklingen.

Hela förskolan arbetar med tecken som stöd som en välgrundad och utarbetad metod för att stimulera varje barns språkutveckling. Genom att arbeta med tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) förstärks språket hos våra barn, Då man använder sig av TAKK sänks taltempot och det blir lättare för barnet att följa med i det som sägs. Tecken ger tre vägar till förståelse: det man hör, det man ser och det man känner. TAKK stärker alltid den talade språkutvecklingen och kan för barnet vara en väg till ett talat språk. Att använda TAKK är extra viktigt för barn med ett annat modersmål. TAKK gör att pedagogerna fokuserar extra mycket på att vara tydliga i sin kommunikation med barnen.

Olika metoder används i utbildningen för att stimulera barnens språkutveckling så som till exempel dialogisk läsning, sång & musik, rim & ramsor, språkpåsar, sagor och litteratur. Vi uppmuntrar barnens intresse för skriftspråket och litteratur genom traditionell litteratur samt med digitala hjälpmedel.

Projekt/tema & fokusområden

Utbildningsplanen med läroplanens mål och riktlinjer ligger som en grund för planeringen av undervisningen på förskolan. Valen av projekt/tema styrs av barnens intressen, behov och de kompetenser vi strävar mot.

Barnen skall kunna påverka sin vardag på förskolan och göra sin röst hörd. I det projektinriktade arbetet är barns intresse och delaktighet avgörande för hur de olika projekten vidareutvecklas.

Ett projekt/tema kan sträcka sig över olika lång tid. Projektet kan utvecklas och ändra inriktning allteftersom barnens intresse ändras, det är resan mot ny kunskap som är det viktiga, inte målet. I projekt och temaarbeten kan olika målområden ur läroplanen bearbetas och belysas. Pedagogerna är medupptäckare och tillsammans med barnen söker man ny kunskap.

2.4 Förskola och hem (LpFö18)

Vårt mål är att alla barn som går hos oss på förskolan Äpplet skall få en lärorik, rolig, trygg och värdefull tid på förskolan, där vi lägger grunden för barnets livslånga lärande Vi arbetar för att utveckla ett nära och förtroendefullt samarbete med våra vårdnadshavare runt varje barn. Både barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna och sedda i vår verksamhet. Den dagliga kontakten/dialogen med vårdnadshavarna runt barnet är viktig i att skapa insyn, delaktighet och ett förtroendefullt samarbete.

I utvecklingssamtalet kan vårdnadshavarna få en fördjupad förståelse kring barnets lärande och utveckling i förskolans utbildning.

Genom Tyra får vårdnadshavarna en inblick i barnets vardag på förskolan samt kan följa den undervisning som bedrivs där.

Ytterligare samverkan utöver utvecklingssamtalet, Tyra, daglig dialog består av tillexempel föräldramöten, terminsbrev, rektorsbrev, arbetsdagar, drop-in fika, traditioner och föräldragrupper/arbetsgrupper.

Inskolningen är viktig och vi vill därför arbeta för att den skall bli så bra som möjligt för både barn och föräldrar. Alla barn är olika och därför ser ingen inskolning exakt likadan ut. Vi vill vara flexibla och ha barnets bästa i fokus.

Vi arbetar både med föräldraaktiv inskolning där föräldern tar en aktiv roll tillsammans med barnet i det som händer på förskolan och vi pedagoger lär känna barnet och låter barnet närma sig oss på sina villkor.

Vissa barn behöver längre tid på sig att lära känna den nya förskolemiljön, då lägger vi upp inskolningen under 1–2 veckor (mera traditionell inskolning). Barn och förälder är då på förskolan korta stunder varje dag under en längre tid. Tiden på förskolan ökas successivt och föräldern lämnar barnet korta stunder på förskolan.

I alla inskolningar vill vi vara lyhörda och flexibla och se till varje barns behov. Tillsammans med vårdnadshavaren för vi en dialog och vad som passar just deras barn bäst. Någon månad efter inskolningen av barnet på förskolan erbjuder vi ett uppföljningssamtal för att ge vår bild av hur barnet trivs på förskolan och hur barnet har kommit in i förskolerutinerna och i gruppen samt stämna av hur varje familj upplever att det fungerar för barnet på förskolan.

2.5 Övergång och samverkan (LpFö18)

Vårt mål är att alla övergångar som barnet är med om på förskolan ska vara trygga och väl genomtänkta. Det rör sig om övergång för de yngre barnen på Lilleskutt till Bamse samt övergång för ”Varggrupp barnen” till F-klass och fritids.

Överinskolningen från Lilleskutt till Bamse startar i april/maj. Barnen får i lugn och trygg takt lära känna den ”nya” avdelningen, barngruppen och pedagogerna som arbetar där. Barnen får vid flera upprepade tillfällen vara med om olika undervisningssituationer på Bamse för att få en bild av hur dagen ser ut på den nya avdelningen. Under året samverkar även Lilleskutt och Bamse vid öppningar, stängningar, traditioner mm för att barnen ska känna en trygghet i alla pedagoger på förskolan.

Året innan man blir skolbarn får barnen vara med i Varggruppen. Vi samverkar med F-klassen och träffas i F-klassens klassrum eller ute på fotbollsplanen för gemensamma aktiviteter och lekar. Denna samverkan sker under maj. Varggruppen är viktigt för att skapa en trygg och naturlig övergång från förskolan in i skolan. Målet är att skapa trygghet inför skolövergången och lära känna F-klassläraren på vår skola samt bygga upp trygga relationer med nya klasskompisar. Förskolan lämnar även över en överlämningsplan till F-klasslärare som både barn och vårdnadshavare varit delaktiga i att skriva.

Även en överinskolning enligt en utarbetad struktur, sker mellan förskolans blivande skolbarn och fritids. Målet är även här att skapa en trygg övergång där barnen får lära känna nya pedagoger och en ny miljö.

Förskolan Äpplets systematiska kvalitetsarbete

Tyra är vår digitala plattform där mycket av vårt systematiska kvalitetsarbete sker. I Tyra dokumenteras undervisningen med hjälp av foto, filmer, intervjuer mm. Undervisningen följs upp, reflekteras över och utvärderas för att ständigt kunna utvecklas och bli bättre.

Vid utvärderingarna ställer vi oss frågorna:

- * *Vilka kompetenser ser vi barnen har utvecklat?*
- * *Har vi nått målen?*
- * *Vad fungerade /fungerade mindre bra?*
- * *Vad uttrycker barnen?*
- * *Hur arbetar vi vidare?*

Alla vårdnadshavare har en inloggning till Tyra för att kunna ta del av det som barnen får uppleva och lära sig på förskolan.

På avdelningarna planerar och arbetar man utifrån vårt årshjul vad gäller projekt och teman och synliggör det lärande och den utveckling som sker. Arbetslagen sätter upp mål i enlighet med styrdokumentet, dokumenterar sin undervisning, följer upp, reflekterar och utvärderar. På detta sätt kan undervisningen i förskolan hela tiden utvecklas och bli bättre och mera lärorik för alla barn som deltar i utbildningen.

Kvalitetstid är viktig del i vår kvalitetssäkring av den undervisning som bedrivs på förskolan. En förmiddag eller eftermiddag per månad har varje arbetslag kvalitetstid 4 timmar per tillfälle. Under kvalitetstiden planerar pedagogerna undervisningen, reflekterar, följer upp och utvärderar undervisningen. Kontinuerliga utvärderingar och reflektioner under terminen ligger sedan till grund för vidareutveckling av undervisningen i förskolan. En större utvärdering görs i slutet av varje läsår.

En del i att höja kvalitén på undervisningen i förskolan är att rektor samlar förskollärarteamet på förskolan för egen kvalitetstid 2 gånger per termin á 4 timmar per tillfälle. Då bearbetas våra styrdokument, planer samt förskollärarens särskilda läroplansuppdrag. Det som bearbetats under dessa kvalitetstider delges sedan i hela personalgruppen under apt och protokoll finns tillgängligt på sharepoint.

Barnskötarteamet har även de kvalitetstid med rektor 2 gånger per termin á 2 timmar per tillfälle då man arbetar med det pedagogiska uppdraget på förskolan.

Rektor ger pedagogisk feedback till varje arbetslag inför varje kvalitetstid, denna feedback arbetar sedan arbetslagen vidare med. Det kollegiala lärandet är en viktig del i att utvecklas i arbetslagen.

Reflektionstiden används även till att diskutera pedagogiska dilemman vi möter i verksamheten, litteratur och forskning vi läst gemensamt, likabehandlingsarbetet och kartläggningar, riskanalyser mm.

Arbetslagen har egen planeringstid varje vecka, sedan även apt varje månad för att samla hela förskolans personal och arbeta med aktuella frågor i verksamheten. Under våra apt har agendorna varit bl.a. med kris och katastrofberedskap, förskolans arbetsmiljö både för barnen och pedagogerna, IT-strategi, litteratordialog, HLR, vårt pedagogiska uppdrag enligt vårt styrdokument, handlingsplan för en giftfri förskola och våra olika policydokument. Alla som arbetar på Äpplet skall vara väl förtrogna med de policys som råder i vår verksamhet.

Huvudmannen har som ansvar att sätta upp övergripande mål för utbildningen, rektor tillsammans med pedagogerna konkretiserar dem sedan och sätter upp ytterligare mål för utbildningen.